

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
_____/проф. М.У.Тумгоев

«20 » мая 2026г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета экономики и
управления_____/М.Ш. Мержо

«25 » мая 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.06 АНАЛИЗ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА КОМПАНИИ

Направление подготовки 38.04.01 ЭКОНОМИКА

профиль подготовки «БИЗНЕС-АНАЛИТИКА В ЭКОНОМИКЕ»

Квалификация выпускника

МАГИСТР

Форма обучения

(очная, заочная)

Магас, 2026г.

1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование теоретических основ и прикладных знаний в вопросах экономического анализа роста компании с использованием современных методов и методик оценки финансовой и управленческой отчётности организации, практическая реализация которых должна способствовать повышению качества бизнес-решений, принимаемых персоналом компании, и, в конечном счёте, приводить к росту эффективности её деятельности.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

ПК-1 Способен проводить анализ деятельности организации в объеме, достаточном для решения задач бизнес-анализа и принятия инвестиционных решений.

ПК -4 Способен оценивать текущее и планировать параметры будущего состояния организации для реализации стратегических изменений в организации

ПС 08.037 Трудовая функция Е/001.7 Е/002.7

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Анализ экономического роста компании» относится к дисциплинам в Часть, формируемая участниками образовательных отношений **Б1.В.06** ОПОП по направлению подготовки магистра 38.04.01 «Экономика».

Изучение дисциплины «Анализ экономического роста компании» базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении следующих дисциплин: Экономика (продвинутый уровень), Анализ и оценка бизнеса, Эконометрические методы в анализе, Статистические методы системного исследования экономических процессов, Основы бизнес-аналитики, Профессиональные программные средства бизнес аналитики, Стратегический анализ устойчивого развития организации.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) Анализ инвестиционных проектов

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Тип задач профессиональной деятельности: аналитический			
ПК-1	Способен проводить анализ деятельности организации в объеме, достаточном для решения задач бизнес-анализа и принятия инвестиционных решений	ПК-1.1. Знает методологию анализа деятельности организации и методики оценки деятельности организации в соответствии с разработанными показателями	ПС 08.037 Трудовая функция Е/001.7 Е/002.7
		ПК-1.2. Умеет анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации, проводить расчеты, связанные с экономической оценкой	

		эффективности инвестиционных решений ПК-1.3. Владеет навыками проведения анализа и принятия бизнес-решений в деятельности хозяйствующих субъектов с учетом рыночных изменений	
Тип задач профессиональной деятельности: проектно-экономический			
ПК-4	Способен оценивать текущее и планировать параметры будущего состояния организации для реализации стратегических изменений в организации	ПК-4.1. Знает методики оценки текущего и определяемые параметры будущего состояния организации, ключевые параметры стратегических изменений в организации	ПС 08.037 Трудовая функция Е/001.7 Е/002.7
		ПК-4.2. Умеет оценивать текущее состояние организации и определять бизнес-возможности, необходимые для проведения стратегических изменений в организации	
		ПК-4.3. Владеет навыками выявления, анализа и оценки несоответствия между параметрами текущего и будущего состояний организации, навыками планирования стратегии развития компании в целом и отдельных ее направлений	

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) Анализ экономического роста компании

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)							
			Контактная работа					Самостоятельная работа				Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект) др.
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы							
1.	Тема 1. Сущность экономического роста	2	4	2	2			12			12	+		+	+	+		
2.	Тема 2. Эволюция критериев успешности организации	2	4	2	2			12			12	+		+	+	+		
3.	Тема 3. Классификация видов экономического роста	2	4	2	2			12			12	+		+	+	+		
4.	Тема 4. Экономический рост на различных стадиях жизненного цикла бизнеса	2	4	2	2			20			20	+		+	+	+		
5.	Тема 5. Комплексный анализ хозяйственной деятельности организации.	2	4	2	2			24			24	+		+	+	+		
6.	Тема 6. Обобщенная комплексная оценка деятельности организации	2	4	2	2			24			24	+		+	+	+		
7.	Тема 7. Современные модели экономического роста	2	4	2	2			12			12	+						
	<i>Курсовая работа (проект)</i>							*	*									
	<i>Подготовка к зачету с оценкой</i>							*		*								
	Общая трудоемкость, в часах		28	14	14			116			116	Промежуточная						
												Форма						
												Зачет						
												Зачет с оценкой						*
												Экзамен						

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)								
			Контактная работа					Самостоятель- ная работа											
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт.	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрольн. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект) др.	
1.	Тема 1. Сущность экономического роста	2	-	-	-			10			10	+		+	+	+			
2.	Тема 2. Эволюция критериев успешности организации	2	-	-	-			14			14	+		+	+	+			
3.	Тема 3. Классификация видов экономического роста	2	-	-	-			16			16	+		+	+	+			
4.	Тема 4. Экономический рост на различных стадиях жизненного цикла бизнеса	2	-	-	-			22			22	+		+	+	+			
5.	Тема 5. Комплексный анализ хозяйственной деятельности организации.	2	4	2	2			22			22	+		+	+	+			
6.	Тема 6. Обобщенная комплексная оценка деятельности организации	2	2	2	-			22			22	+		+	+	+			
7.	Тема 7. Современные модели экономического роста	2	4	2	2			24			24	+		+	+	+			
	Курсовая работа (проект)							*	*										
	Подготовка к экзамену							*		*									
	Общая трудоемкость, в часах		10	6	4			130			130	Промежуточная							
										Форма									
										Зачет									
										Зачет с оценкой							*		
										Экзамен									

4.2. Содержание дисциплины (модуля) «Анализ экономического роста компании»

Тема 1. Сущность экономического роста

Экономический рост на микроуровне: сущность и формы проявления. Подходы к пониманию причин и целей обеспечения экономического роста на микроуровне. Экономический рост: сущность, типы факторы

Тема 2. Эволюция критериев успешности организации

Критерии успеха и их трансформация в рамках современных управленческих моделей. Формирование целей компании в практике принятия управленческих решений. Рост в системе целевых характеристик деятельности компании. Рост в условиях конкуренции. Эффект масштаба. Роль инвестиционной активности и модель Уильямсона. Технотруктуры Гелбрейта. Рост стоимости и инструментарий оценки его эффективности

Тема 3. Классификация видов экономического роста

Интенсивный и экстенсивный рост организации. Сбалансированный и несбалансированный рост. Внутренне ориентированный и экспортно-ориентированный рост Экономические границы роста: модели Марриса и Уолша. Модель роста А. Дамодарана-Хиггинса и ее ориентация на стоимость.

Тема 4. Экономический рост на различных стадиях жизненного цикла бизнеса

Взаимосвязь экономического роста компании и роста стоимости бизнеса. Развитие корпорации по Грейнеру. Факторы экономического роста: внутренние факторы; внешне факторы; рыночные факторы, спрос, предложение и эффективность; источники финансирования роста. Экономический рост по Грейнеру: инструментарий преодоления проблем развития бизнеса Определение темпов роста на конкурентном рынке: эластичность спроса и предложения. Оценка роста через инструменты маржинального анализа. Зависимость темпов и качества роста от выбранных источников финансирования.

Воздействие нормативно-правовых актов на реализацию стратегии роста в России.

Тема 5. Комплексный анализ хозяйственной деятельности организации.

Система комплексного экономического анализа и поиска резервов повышения эффективности бизнеса. Система формирования экономических показателей деятельности организации (база комплексного анализа). Методология комплексного анализа основных показателей производственно-хозяйственной деятельности организации: анализ технико-организационного уровня и производственного потенциала организации; анализ объемов производства и продаж продукции (работ, услуг) организации; анализ эффективности использования материальных ресурсов; анализ эффективности использования трудовых ресурсов; анализ себестоимости продукции (работ, услуг) и взаимосвязи себестоимости, объема продаж и прибыли; анализ финансовых результатов деятельности организации.

Тема 6. Обобщенная комплексная оценка деятельности организации

Комплексная оценка деятельности организации на основе финансовой отчетности. Системный подход к оценке деятельности организации по данным финансовой отчетности. Комплексная оценка как инструмент поиска резервов повышения эффективности бизнеса. Устойчивый рост организации. Оценка эффективности бизнеса организации на основе модели сбалансированного роста. Показатели и факторы неплатежеспособности (банкротства) предприятия. Прогнозирование банкротства организации с использованием £-счета Е.Альтиана. Система оценок цены капитала и использование этих показателей в принятии бизнес-решений. Анализ эффективности дивидендной политики организации (для открытых акционерных обществ). Анализ добавленной стоимости бизнеса – комплексного показателя эффективной работы организации в рынке.

Тема 7. Современные модели экономического роста

Модель итернального роста: особенности и ограничения. Сбалансированный рост бизнеса: факторы и сферы применения в управленческих моделях. Достижимый рост корпорации: инструментарий управления, сферы применения и проблемы реализации управленческих решений. Интеграция модели роста компании в BSC (сбалансированную систему показателей), оценка качества роста компании по критерию формирования стоимости

5. Образовательные технологии

Современные образовательные технологии в преподавании дисциплины «Анализ экономического роса компании» ориентированы на реализацию инновационных методов обучения как слагаемых учебного процесса. Они учитывают преимущества компетентного подхода к изучению дисциплины, обеспечивают повышение качества знаний, необходимых для конструктивных деловых процессов и повышения результативности управленческих решений в профессиональной деятельности бухгалтеров. Для проведения лекционных и семинарских занятий используются различные образовательные технологии.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

В процессе преподавания лекционный материал преподносится в интерактивной форме, в том числе с использованием средств мультимедийной техники. Обсуждение проблем, выносимых на практические занятия, происходит не столько в традиционной форме контроля текущих знаний, сколько ориентировано на творческое осмысление студентами наиболее сложных вопросов в ходе обобщения ими современной практики финансового менеджмента. Обсуждение строится в форме дискуссии, с учетом выполнения самостоятельной работы.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы, специализированных компьютерных программ;
- закрепление теоретического материала при проведении практических работ с использованием специализированных программ, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий;
- применение тестовых методик
- дистанционные формы обучения.

ФОО	Лекции	ПЗ/С	СРС	ИА	Эссе, рефераты, статьи
Методы					
IT-методы	x	x			x
Работа в команде		x	x	x	
Case-study		x	x	x	
Игра		x		x	
Методы проблемного обучения.	x	x	x	x	x
Обучение на основе опыта		x	x	x	
Опережающая самостоятельная работа			x		x
Проектный метод		x	x		
Поисковый метод			x	x	x
Исследовательский метод			x		x

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов очной формы обучения

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
№ 1-2	Тема 1. Сущность экономического роста	Подготовка к практическим аудиторным занятиям	Опрос: Обсуждение дискуссионных вопросов Рассмотрение практических ситуаций Электронная презентация по домашнему творческому заданию (реферат). Тестовые задания	Позубенкова, Э.И. Микро и макроэкономика (продвинутый курс) / П.С. Позубенков, Э.И. Позубенкова.— Пенза : РИО ПГСХА, 2014.—202с.— URL: https://lib.rucont.ru/efd/27901 Режим доступа: для авториз. Пользов Толпегина О.А., Толпегина Н.А. Комплексный экономический анализ деятельности, учебник для бакалавров Шеремет А.Д. Комплексный анализ хозяйственной деятельности: Д.А.Ендовицкий Практикум по финансово-экономическому анализу. Ситуации, методики, решения Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности [Электронный ресурс] : учебник / М.В. Косолапова, В.А. Свободина. ателе Режим доступа: для авториз. пользователей	12\10
№ 3-4	Тема 2. Эволюция критериев успешности организации	Подготовка к практическим аудиторным занятиям	Опрос: Обсуждение дискуссионных вопросов Рассмотрение практических ситуаций Электронная презентация по домашнему творческому заданию (реферат). Тестовые задания, практические задачи	Позубенкова, Э.И. Микро и макроэкономика (продвинутый курс) / П.С. Позубенков, Э.И. Позубенкова.— Пенза : РИО ПГСХА, 2014.—202с.— URL: https://lib.rucont.ru/efd/27901 Режим доступа: для авториз. Пользов Толпегина О.А., Толпегина Н.А. Комплексный экономический анализ деятельности, учебник для бакалавров Шеремет А.Д. Комплексный анализ хозяйственной деятельности: Д.А.Ендовицкий Практикум по финансово-экономическому анализу. Ситуации, методики, решения	12\14

				Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности [Электронный ресурс] : учебник / М.В. Косолапова, В.А. Свободина. – Режим доступа: для авториз. пользователей	
№5-6	Тема 3. Классификация видов экономического роста	Подготовка к практическим аудиторным занятиям	Опрос: Обсуждение дискуссионных вопросов Рассмотрение практических ситуаций Электронная презентация по домашнему творческому заданию (реферат). Тестовые задания, практические задачи	Позубенкова, Э.И. Микро и макроэкономика (продвинутый курс) / П.С. Позубенков, Э.И. Позубенкова.— Пенза : РИО ПГСХА, 2014.—202с.- URL: https://lib.rucont.ru/efd/27901 Режим доступа: для авториз. Пользов Толпегина О.А., Толпегина Н.А. Комплексный экономический анализ деятельности, учебник для бакалавров Шеремет А.Д. Комплексный анализ хозяйственной деятельности: Д.А.Ендовицкий Практикум по финансово-экономическому анализу. Ситуации, методики, решения Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности [Электронный ресурс] : учебник / М.В. Косолапова, В.А. Свободина. – Режим доступа: для авториз. пользователей	12\16
№7-8	Тема 4. Экономический рост на различных стадиях жизненного цикла бизнеса	Подготовка к практическим аудиторным занятиям	Опрос: Обсуждение дискуссионных вопросов Рассмотрение практических ситуаций Электронная презентация по домашнему творческому заданию (реферат). Тестовые задания, практические задачи	Позубенкова, Э.И. Микро и макроэкономика (продвинутый курс) / П.С. Позубенков, Э.И. Позубенкова.— Пенза : РИО ПГСХА, 2014.—202с.- URL: https://lib.rucont.ru/efd/27901 Режим доступа: для авториз. Пользов Толпегина О.А., Толпегина Н.А. Комплексный экономический анализ деятельности, учебник для бакалавров Шеремет А.Д. Комплексный анализ хозяйственной деятельности: Д.А.Ендовицкий Практикум по	20\22

				финансово-экономическому анализу. Ситуации, методики, решения Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности [Электронный ресурс] : учебник / М.В. Косолапова, В.А. Свободин. ателе Режим доступа: для авториз. пользователей	
№9-10	Тема 5. Комплексный анализ хозяйственной деятельности организации.	Подготовка к практическим аудиторным занятиям	Опрос: Обсуждение дискуссионных вопросов Рассмотрение практических ситуаций Электронная презентация по домашнему творческому заданию (реферат). Тестовые задания, практические задачи	— Позубенкова, Э.И. Микро и макроэкономика (продвинутый курс) / П.С. Позубенков, Э.И. Позубенкова.— Пенза : РИО ПГСХА, 2014.—202с.- URL: https://lib.rucont.ru/efd/27901 Режим доступа: для авториз. Пользов Толпегина О.А., Толпегина Н.А. Комплексный экономический анализ деятельности, учебник для бакалавров Шеремет А.Д. Комплексный анализ хозяйственной деятельности: Д.А.Ендовицкий Практикум по финансово-экономическому анализу. Ситуации, методики, решения Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности [Электронный ресурс] : учебник / М.В. Косолапова, В.А. Свободин. ателе Режим доступа: для авториз. пользователей	24\22
№11-12	Тема 6. Обобщенная комплексная оценка деятельности организации	Подготовка к практическим аудиторным занятиям	Опрос: Обсуждение дискуссионных вопросов Рассмотрение практических ситуаций Электронная презентация по домашнему творческому заданию (реферат). Тестовые задания, практические задачи	Позубенкова, Э.И. Микро и макроэкономика (продвинутый курс) / П.С. Позубенков, Э.И. Позубенкова.— Пенза : РИО ПГСХА, 2014.—202с.- URL: https://lib.rucont.ru/efd/27901 Режим доступа: для авториз. Пользов Толпегина О.А., Толпегина Н.А. Комплексный экономический анализ деятельности, учебник для бакалавров Шеремет А.Д. Комплексный анализ	24\22

				хозяйственной деятельности: Д.А.Ендовицкий Практикум по финансово-экономическому анализу. Ситуации, методики, решения Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности [Электронный ресурс] : учебник / М.В. Косолапова, В.А. Свободин.ателе Режим доступа: для авториз. пользователей	
№13-14	Тема 7. Современные модели экономического роста	Подготовка к практическим аудиторным занятиям	Опрос: Обсуждение дискуссионных вопросов Рассмотрение практических ситуаций Электронная презентация по домашнему творческому заданию (реферат). Тестовые задания, практические задачи	с. Позубенкова, Э.И. Микро и макрэкономика (продвинутый курс) / П.С. Позубенков, Э.И. Позубенкова.— Пенза : РИО ПГСХА, 2014.—202с.- URL: https://lib.rucont.ru/efd/27901 Режим доступа: для авториз. Пользов Толпегина О.А., Толпегина Н.А. Комплексный экономический анализ деятельности, учебник для бакалавров Шеремет А.Д. Комплексный анализ хозяйственной деятельности: Д.А.Ендовицкий Практикум по финансово-экономическому анализу. Ситуации, методики, решения Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности [Электронный ресурс] : учебник / М.В. Косолапова, В.А. Свободин.ателе Режим доступа: для авториз. пользователей	12\24
	ИТОГО				116\130

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов учебного курса.

Время, предусмотренное для самостоятельной работы студентов очной формы обучения по дисциплине, отводится на подготовку к аудиторным занятиям (изучение лекционного материала и дополнительной рекомендуемой литературы, подготовку к собеседованию по результатам выполнения практических работ, подготовка к тематическому тестированию), написание реферата и на подготовку к зачету.

Примерный перечень тем рефератов указан в Фонде оценочных средств дисциплины (модуля) «Анализ экономического роста компании». По окончании написания реферата студент готовит доклад и слайды. Тема написания реферата корректируется с учетом экономической ситуации в РФ.

В целом самостоятельная работа студента при изучении дисциплины, независимо от формы обучения, представляет собой следующее:

- проработка материалов лекций (рекомендуется прочитывать лекцию в тот день, когда она была, а также перед практическим занятием);
- изучение рекомендованной учебно-методической литературы;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов;
- выполнение отчетов по практическим занятиям;
- подготовка к текущим тестам, зачету, экзамен;
- подготовка разделов реферата.
-

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты, которые контролируются
1.	Собеседование (потемам практических занятий)	Тема1-Тема2	ПК-1; ПК-4;
2.	Проверка практических Заданий (контрольных работ)	Тема 3- Тема7	ПК-1; ПК-4;
3.	Проверка рефератов	Тема 4-Тема 7	ПК-1; ПК-4;
4.	Проверка тестов	Тема 1-Тема 7	ПК-1; ПК-4;
Промежуточная аттестация	Экзамен	Все темы	ПК-1; ПК-4;

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине «Анализ экономического роста компании»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Тип задач профессиональной деятельности: аналитический			
ПК-1	Способен проводить анализ деятельности организации в объеме, достаточном для решения задач бизнес-анализа и принятия инвестиционных решений	ПК-1.1. Знает методологию анализа деятельности организации и методики оценки деятельности организации в соответствии с разработанными показателями	ПС 08.037 Трудовая функция Е/001.7 Е/002.7
		ПК-1.2. Умеет анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации, проводить расчеты, связанные с экономической оценкой эффективности инвестиционных решений	
		ПК-1.3. Владеет навыками проведения анализа и принятия бизнес-решений в деятельности хозяйствующих субъектов с учетом рыночных изменений	
Тип задач профессиональной деятельности: проектно-экономический			
ПК-4	Способен оценивать текущее и планировать параметры будущего состояния организации для реализации стратегических	ПК-4.1. Знает методики оценки текущего и определяемые параметры будущего состояния организации, ключевые параметры стратегических изменений в организации	ПС 08.037 Трудовая функция Е/001.7 Е/002.7
		ПК-4.2. Умеет оценивать текущее состояние организации	

	изменений в организации	и определять бизнес-возможности, необходимые для проведения стратегических изменений в организации	
		ПК-4.3. Владеет навыками выявления, анализа и оценки несоответствия между параметрами текущего и будущего состояний организации, навыками планирования стратегии развития компании в целом и отдельных ее направлений	

Этапы формирования компетенций (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценки компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Тема 1. Сущность экономического роста	ПК-1.1. Знает методологию анализа деятельности организации и методики оценки деятельности организации в соответствии с разработанными показателями	Знает методы поиска , отбора , анализа и систематизации информации;	Уметь анализировать полученную информацию и формулировать выводы по итогам;	Владеть современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных	Конспект, эссе, презентация, СРС, итоговый тест,
Тема 2. Эволюция критериев успешности организации	ПК-1.1. Знает методологию анализа деятельности организации и методики оценки деятельности организации в соответствии с разработанными показателями	Знает методы поиска , отбора , анализа и систематизации информации;	Уметь анализировать полученную информацию и формулировать выводы по итогам;	Владеть современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных	Конспект, эссе, презентация, СРС, итоговый тест,

Тема 3. Классификация видов экономического роста	ПК-1.2. Умеет анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации, проводить расчеты, связанные с экономической оценкой эффективности инвестиционных решений	Знает внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации, проводить расчеты, связанные с экономической оценкой эффективности инвестиционных решений	Уметь анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации, проводить расчеты, связанные с экономической оценкой эффективности инвестиционных решений	Владеть современными методами сбора, внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации, проводить расчеты, связанные с экономической оценкой эффективности инвестиционных решений	Конспект, эссе, презентация, СРС, итоговый тест,
Тема 4. Экономический рост на различных стадиях жизненного цикла бизнеса	ПК-1.3. Владеет навыками проведения анализа и принятия бизнес-решений в деятельности хозяйствующих субъектов с учетом рыночных изменений	Знать навыки проведения анализа и принятия бизнес-решений в деятельности хозяйствующих субъектов с учетом рыночных изменений	Уметь навыками проведения анализа и принятия бизнес-решений в деятельности хозяйствующих субъектов с учетом рыночных изменений	Владеть навыками проведения анализа и принятия бизнес-решений в деятельности хозяйствующих субъектов с учетом рыночных изменений	Конспект, эссе, презентация, участие в дискуссии, аудиторные задания СРС (рабочая тетрадь), итоговый тест,

Тема 5. Комплексный анализ хозяйственной деятельности организации.	ПК-4.1. Знает методики оценки текущего и определяемые параметры будущего состояния организации, ключевые параметры стратегических изменений в организации	Знать методики оценки текущего и определяемые параметры будущего состояния организации, ключевые параметры стратегических изменений в организации	Уметь оценки текущего и определяемые параметры будущего состояния организации, ключевые параметры стратегических изменений в организации	-Владеть навыками методики оценки текущего и определяемые параметры будущего состояния организации, ключевые параметры стратегических изменений в организации	Конспект, эссе, презентация, участие в дискуссии, аудиторные задания СРС (рабочая тетрадь), итоговый тест,
Тема 6. Обобщенная комплексная оценка деятельности организации	ПК-4.2. Умеет оценивать текущее состояние организации и определять бизнес-возможности, необходимые для проведения стратегических изменений в организации	Знать оценку текущее состояние организации и определять бизнес-возможности, необходимые для проведения стратегических изменений в организации	Уметь оценивать текущее состояние организации и определять бизнес-возможности, необходимые для проведения стратегических изменений в организации	Владеть навыками оценивать текущее состояние организации и определять бизнес-возможности, необходимые для проведения стратегических изменений в организации	Конспект, эссе, презентация, участие в дискуссии, аудиторные задания СРС (рабочая тетрадь), итоговый тест

Тема 7. Современные модели экономического роста	ПК-4.3. Владеет навыками выявления, анализа и оценки несоответствия между параметрами текущего и будущего состояний организации, навыками планирования стратегии развития компании в целом и отдельных ее направлений	Знать области выявления, анализа и оценки несоответствия между параметрами текущего и будущего состояний организации, навыками планирования стратегии развития компании в целом и отдельных ее направлений	Уметь выявить, анализировать и оценивать несоответствия между параметрами текущего и будущего состояний организации, навыками планирования стратегии развития компании в целом и отдельных ее направлений	Владеть навыками выявления, анализа и оценки несоответствия между параметрами текущего и будущего состояний организации, навыками планирования стратегии развития компании в целом и отдельных ее направлений	Конспект, эссе, презентация, участие в дискуссии, аудиторные задания СРС (рабочая тетрадь), итоговый тест
---	---	--	---	---	---

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Экономический рост: понятие, цели. Экономический
рост и экономическое развитие – разграничение понятий.
2. Факторы экономического роста, их классификация.
3. Измерение экономического роста. Качественные и количественные параметры экономического роста.
4. Показатели экономического роста: абсолютные и удельные
5. Типы и виды экономического роста.
6. Рост в условиях конкуренции.
7. Эффект масштаба.
8. Роль инвестиционной активности и модель Уильямсона.
9. Техноструктуры Гелбрейта.
10. Рост стоимости и инструментарий оценки его эффективности.
11. Экономические границы роста: модели Марриса и Уолша.
12. Модель роста А. Дамодарана-Хиггинса и ее ориентация на стоимость.
13. Интенсивный и экстенсивный рост организации.
14. Сбалансированный и несбалансированный рост.
15. Внутренне ориентированный и экспортно-ориентированный рост.
16. Экономический рост по Грейнеру: инструментарий преодоления проблем развития бизнеса
17. Определение темпов роста на конкурентном рынке: эластичность спроса и предложения.
18. Оценка роста через инструменты маржинального анализа.
19. Зависимость темпов и качества роста от выбранных источников финансирования
20. Воздействие нормативно-правовых актов на реализацию стратегии роста в России.
21. Модель внутренне-ориентированного роста.
22. Оценка эффективности применения в современных условиях.
23. Модель сбалансированного роста и качественные характеристики ее использования.
24. Модель достижимого роста корпорации: драйверы роста, проблемы моделирования.
25. Интеграция модели достижимого роста в BSC: разработка KPI, включение новых факторов в систему управления.
26. Моделирование экономического роста и оценка его качества по критерию формирования фундаментальной стоимости бизнеса.

Показатели и шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели
отлично	– обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; – обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; – излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
хорошо	– обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении

удовлетворительно	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: – излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; – не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; – излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
не удовлетворительно	обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

Примерные тестовые задания промежуточной аттестации, рубежного и текущего контроля по дисциплине «Анализ экономического роста компании»

1. Под экономическим ростом понимается увеличение реального дохода в экономике (ВНП, ВВП или НД), а также рост реального выпуска в расчете на душу населения: а) да; б) нет.

2. Экстенсивный рост: а) осуществляется за счет привлечения дополнительных ресурсов; б) не меняет среднюю производительность в обществе; в) все ответы верны; г) все ответы неверны.

3. Интенсивный рост: а) осуществляется за счет применения более совершенных факторов производства; б) используются достижения научно-технического прогресса; в) увеличивается не объем ресурсов, а их отдача; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

4. Главным фактором экономического роста современных развитых стран являются: а) увеличение количества занятых; б) увеличение рабочего времени; в) использование большего объема ресурсов; г) использование достижений научно-технического прогресса; д) все ответы верны.

5. Основные причины, сдерживающие экономических рост: а) ресурсные и экологические ограничения; б) социальные издержки, связанные с экономическим ростом производства; в) неэффективная экономическая политика правительства; г) все ответы верны.

6. Верны ли следующие утверждения:

- а) экономический рост есть процесс расширения набора благ, выпускаемых в рамках данной экономической системы (да, нет);
- б) закон убывающей предельной производительности имеет универсальное значение (да, нет);
- в) конечной целью экономического роста является повышение материального благосостояния (да, нет);
- г) основной целью экономического роста является поддержание национальной безопасности (да, нет);
- д) материальное благосостояние как показатель экономического роста предполагает увеличение свободного времени (да, нет);
- е) нулевые темпы экономического роста всегда носят негативный характер (да, нет);
- ж) отрицательные темпы экономического роста — свидетельство кризиса национальной экономики (да, нет);
- з) повышение совокупного спроса общества стимулирует экономический рост (да, нет)?

7. Разграничьте прямые и косвенные показатели экономического роста: а) рост объема и улучшение качества основного капитала; б) снижение системы монополизации рынка; в) увеличение численности и повышение качества трудовых ресурсов; г) повышение количества и качества вовлекаемых в хозяйственный оборот ресурсов; д) уменьшение цены на производственные ресурсы; е) снижение налога на прибыль.

8. Разграничьте факторы предложения и факторы спроса, влияющие на экономический рост:

- а) заработная плата;
- б) количество и качество природных ресурсов; в) наличие основного капитала;
- г) уровень налогов;
- д) количество и качество трудоспособного населения; е) склонность населения к сбережению.

9. Разграничьте экстенсивные и интенсивные факторы экономического роста: а) рост количества рабочей силы;

- б) улучшение качества рабочей силы; в) совершенствование технологий;
- г) рост капитала;
- д) улучшение качества вещественного капитала;
- е) совершенствование организации и управления производством и сбытом.

10. Верны ли следующие утверждения:

- а) двухфакторная модель экономического роста включает в себя только труд и капитал (да, нет);
- б) если темп роста предельной производительности капитала опережает темп роста предельной производительности труда, то имеет место капиталосберегающий тип НТП (да, нет);
- в) если предельная производительность труда растет быстрее предельной производительности капитала, то экономике свойственен трудосберегающий технический прогресс (да, нет)?

11. Предположим, Вам нужно увеличить производительность труда. Какая из перечисленных ниже мер сможет оказаться наиболее полезной:

- а) препятствовать внедрению технологий, экономящих ручной труд;
- б) ужесточить контроль организации труда;
- в) увеличить капитальные вложения?

12. Найдите фактор, влияющий на изменение производительности труда иначе, чем три остальных:

- а) среди вновь принятых рабочих преобладала молодежь с низким уровнем квалификации;
- б) на предприятии была освоена новая усовершенствованная техника;
- в) на предприятии ввели новую премиальную систему;
- г) начали применять новую технологию.

13. При сравнении уровней благосостояния людей разных стран наибольшее

значение придается показателю:

- а) численность занятых в производстве;
- б) величина средней заработной платы;
- в) валовой национальный продукт на душу населения;
- г) абсолютная величина валового национального продукта.

14. Если периодически валовые расходы будут сокращаться относительно производственных возможностей, то через продолжительное время темпы роста экономики будут:

- а) ниже, так как некоторые производственные ресурсы не будут использоваться полностью;
- б) ниже из-за сильной зависимости от иностранного сырья;
- в) выше, так как неэффективные заводы, оборудование и труд могут более не использоваться;
- г) выше, так как производство будет сконцентрировано на необходимых товарах, а не на предметах роскоши.

15. Неустойчивая равновесная траектория развития экономики отличается от устойчивой тем, что:

- а) после экзогенного шока продолжается экономический рост;
- б) после экзогенного шока экономика возвращается к равновесному росту;
- в) после экзогенного шока равновесный экономический рост не восстанавливается;
- г) экономика не может поддерживать равновесие в

процессе экономического роста; д) ничем не отличается.

16. Потенциальный объем реального ВВП может возрастать:

- а) при увеличении государственных расходов на выплату пособий по безработице; б) при снижении уровня цен;
- в) при внедрении в производство новой, более эффективной технологии; г) при увеличении предложения денег;
- д) при повышении квалификации рабочей силы.

17. В неоклассических моделях экономического роста коэффициент капитало-вооруженности труда в процессе экономического развития:

- а)
увеличивается;
б) не изменяется;
в) снижается;
г) изменяется в зависимости от состояния экономической конъюнктуры;

18. К числу предпосылок построения неоклассических моделей экономического роста относятся следующие допущения:

- а) применяемые технологии не допускают взаимозаменяемости факторов производства;
- б) применяемые технологии допускают достаточно высокую взаимозаменяемость факторов производства;
- в) взаимозаменяемость факторов производства зависит от характера конкуренции; г) уровень цен в процессе экономического роста не изменяется;
- д) на товарном рынке и рынках факторов производства существует совершенная конкуренция.

19. В моделях экономического роста:

- а) раскрываются причины колебаний экономической активности;
- б) исследуются факторы, обеспечивающие совместимость динамического равновесия с полной занятостью;
- в) объясняется, каким образом согласуются планы фирм, потребителей и государства;
- г) показываются причины отклонения от траектории устойчивого равновесного роста экономики.

20. При построении моделей равновесного экономического роста

используются следующие виды анализа:

- а) «*ex post*»,
динамически
й; б) «*ex ante*»,
динамически
й; в) «*ex post*»,
статический;
г) «*ex ante*», статический.

21. Модель роста Р. Солоу дает возможность исследовать:

- а) влияние экономической политики на уровень жизни населения;
- б) влияние экономической политики на динамику реального объема ВВП; в) воздействие темпов роста населения на динамику реального ВВП;
- г) воздействие технологического прогресса на динамику реального ВВП; д) все перечисленные выше процессы.

22. Золотой уровень накопления капитала в модели Р. Солоу достигается, когда: а) экономика развивается с максимально возможным темпом роста;

- б) экономический рост является устойчивым и равновесным;
- в) уровень капиталовооруженности труда не изменяется;
- г) норма сбережения равна эластичности объема выпуска по капиталу.

23. Если в исходном состоянии экономики, развитие которой описывается моделью Р. Солоу, запас капитала в расчете на одного работающего превышает уровень капиталовооруженности, соответствующий «золотому правилу» накопления, то правительству страны целесообразно проводить политику, направленную на:

- а) ускорение
технического прогресса;
- б) снижение нормы
сбережения;
- в) уменьшение запаса капитала
в экономике; г) снижение
численности занятых.

24. Допустим, что запас капитала в расчете на одного работающего меньше уровня капиталовооруженности, соответствующего «золотому правилу» накопления. В этом случае рост нормы сбережений приведет к:

- а) постепенному росту запаса капитала до «золотого уровня»;
- б) снижению потребления на душу населения в краткосрочном периоде; в) повышению потребления на душу населения в долгосрочном периоде; г) все ответы верны.

25. В экономике запас капитала меньше «золотого уровня». Тогда при снижении нормы сбережений будет наблюдаться:

- а) постепенное увеличение запаса капитала до «золотого уровня»;
- б) увеличение разрыва между фактическим и оптимальным

- запасами капитала; в) рост потребительских расходов в долгосрочном периоде;
- г) все ответы верны.

26. Однократное снижение предельной склонности к потреблению в модели Р. Солоу приводит к:

- а) нарушению равновесия и увеличению темпа экономического роста в крат-косрочном периоде;
- б) нарушению равновесия и увеличению темпа экономического роста в дол-госрочном периоде;
- в) увеличению темпа экономического роста в долгосрочном периоде при со-хранении равновесия в краткосрочном периоде;
- г) увеличению темпа экономического роста в долгосрочном периоде при нарушении равновесия в краткосрочном периоде.

27. Устойчивый характер равновесного экономического роста в модели Р. Солоу обеспечивается:

- а) ростом населения;
- б) повышением нормы сбережения;
- в) взаимозаменяемостью факторов производства;
- г) совершенной конкуренцией на рынках ресурсов производства.

28. Как изменится устойчивый уровень капиталовооруженности в модели Р. Солоу, если норма сбережений повысится, а темп роста населения и норма амортизации уменьшатся:

- а)
ув
ел
ич
ит
ся
;
- б)
у
м
ен
ь
ш
ит
ся
;
- в)
не
из
м
ен
ит
ся
;
- г) нет однозначного ответа.

29. В модели Р. Солоу при увеличении темпа роста населения

устойчивый уровень дохода в расчете на душу населения:

- а) повышается;
- б) остается неизменным;
- в) понижается;
- г) нельзя дать однозначный ответ.

30. При увеличении темпа роста населения устойчивый темп прироста реального объема производства в модели Р. Солоу:

- а) повышается;
- б) остается неизменным;
- в) понижается;
- г) нельзя дать однозначный ответ.

31. В стране с более высокими темпами роста рабочей силы будут: а) более низкие темпы роста реального ВВП;

- б) более высокие темпы роста реального ВВП;
- в) более высокий уровень устойчивой капиталовооруженности труда;
- г) более низкий уровень устойчивой капиталовооруженности труда;
- д) более высокий уровень душевого дохода;
- е) более низкий уровень душевого дохода.

32. Неокейнсианские модели равновесного экономического роста отличаются от неоклассических тем, что в них:

- а) коэффициент капиталовооруженности труда является постоянным;
- б) экономический рост является неустойчивым;
- в) предельная склонность к сбережению и капиталотдача определяются эн-догенно;
- г) верны ответы а) и б).

33. Если величина капиталотдачи увеличилась с 4 до 5 при неизменной предельной склонности к сбережению, то согласно модели Е. Домара темп равновесного экономического роста:

- а) увеличился;
- б) уменьшился;
- в) остался неизменным;
- г) нельзя дать однозначный ответ.

ь
 ш
 ит
 ся
 ;
 в)
 не
 из
 м
 ен
 ит
 ся
 ;
 г) нет однозначного ответа.

34. Если предельная склонность к потреблению увеличилась с 0,75 до 0,8, то темп равновесного экономического роста в модели Е. Домара:

а)
 ув
 ел
 ич
 ит
 ся
 ;
 б)
 у
 м
 ен
 ь
 ш
 ит
 ся
 ;
 в)
 не
 из
 м
 ен
 ит
 ся
 ;
 г) нет однозначного ответа.

35. В модели экономического роста Р. Харрода в отличие от Е. Домара: а) используется гибкая система цен;
 б) объем сбережений задается экзогенно;
 в) объем инвестиций определяется эндогенно в зависимости от изменения состояния экономической конъюнктуры;
 г) экономика всегда развивается по устойчивой равновесной траектории.

36. В модели экономического роста Р. Харрода экономический рост является естественным, если темп роста экономики:

- а) обеспечивает равновесие на рынке труда при полной загрузке производственных мощностей;
- б) обеспечивает полную загрузку производственных мощностей;
- в) обеспечивает динамическое равновесие на рынке труда;
- г) все ответы верны.

37. В результате стихийного бедствия общий объем капитала и труда в стране сократился на 10 %. Если экономическая динамика описывается с помощью модели равновесного экономического роста Р. Солоу, то можно заключить, что после катастрофы выпуск продукции на одного работающего:

- а) увеличился на 10 %;
- б) уменьшился на 10 %;
- в) не изменился;
- г) нет однозначного ответа.

38. В стране Y величина предельной производительности капитала равна $\frac{3}{4}$, а в стране Z значение этого показателя составляет $\frac{3}{5}$. Если население в обеих странах имеет одинаковую предельную склонность к потреблению, то согласно модели Е. Домара равновесный темп прироста реального объема выпуска в стране Z будет:

- а) на 20 % выше, чем в стране Y;
- б) равен темпу прироста в стране Y;
- в) на 15 % ниже, чем в стране Y;
- г) на 20 % ниже, чем в стране Y.

39. Если в предыдущем периоде спрос превышал предложение, то в соответствии с гипотезой Р. Харрода предприниматели:

- а) повысят цены на свою продукцию;
- б) повысят темп прироста реального объема производства;
- в) увеличат реальный объем производства, сохранив неизменным темп его прироста;
- г) повысят как цены, так и темп прироста реального объема производства.

40. «Гарантированный» темп прироста в модели Р. Харрода предполагает, что в экономике достигается динамическое равновесие спроса и предложения:

- а) при полном использовании производственных мощностей;
- б) при полной занятости в экономике;
- в) при наличии избыточных производственных мощностей и существовании безработицы;
- г) при полном использовании производственных мощностей и полной занятости в экономике.

41. Непрерывное увеличение объема выпуска в расчете на одного работающего в модели Р. Солоу обеспечивается:

- а) повышением темпа прироста населения;
- б) увеличением темпа прироста численности занятых;
- в) ростом нормы сбережения;
- г) техническим прогрессом.

42. В модели экономического роста Харрода объем спроса на инвестиции: а) определяется на основе принципа акселератора;

- б) задается экзогенно;
- в) рассчитывается исходя из ожидаемого уровня инфляции;
- г) не учитывается при расчете темпов экономического роста.

43. Постоянными параметрами в модели экономического роста Солоу являются: а) средняя производительность капитала;

- б) темп прироста населения;
- в) капиталоемкость;
- г) производительность труда.

44. Критерием оптимальности экономического роста в модели Солоу выступает: а) максимизация среднедушевых сбережений;

- б) максимизация среднедушевого потребления;
- в) максимизация государственных расходов;
- г) минимизация нормы выбытия капитала.

45. В экономике действует закон убывающей производительности факторов производства. Каким образом в этих условиях поддерживается экономический рост: а) потребует всё больше и больше ресурсов;

- б) необходим прирост ресурсов, но цена дополнительной единицы ресурсов будет возрастать;
- в) прирост дополнительных ресурсов не увеличит, а уменьшит общий объём производства;
- г) потребуются всё меньше и меньше производственных ресурсов.

46. Увеличение объёма производственных ресурсов расширяет возможности общества:

- а) к улучшению технологии производства;
- б) к повышению стандарта жизненного уровня;
- в) к увеличению производства товаров и услуг.

47. В долгосрочном периоде уровень выпуска определяют:

- а) предложение денег, уровень государственных расходов и налогов;
- б) величина капитала и труда, а также используемая технология;
- в) предпочтения населения;
- г) величина совокупного спроса и его динамика;

48. Что понимается под категорией «экстенсивные факторы»: а) рост производительности

труда;

б) сокращение трудовых ресурсов;

в) рост объема инвестиций при сохранении существующего уровня технологии производства.

49. К интенсивным факторам относятся: а) расширение производственных мощностей; б) рост производительности труда; в) снижение фондоотдачи;

50. Отличительными чертами генетического подхода являются: а) четкая постановка целей развития прогнозируемого объекта; б) учет результатов применения достижений НТП в производстве; в) опора на данные о предыстории прогнозируемого объекта;

51. В экономике, описываемой производственной функцией Кобба Дугласа с постоянной отдачей от масштаба, доля дохода на труд в выпуске:

а) уменьшается по мере роста отношения капитал/труд; б) возрастает по мере роста отношения капитал/труд; в) не зависит от отношения капитал/труд;

г) иногда возрастает, а иногда убывает по мере роста отношения капитал/труд.

52. В производственной функции Кобба Дугласа коэффициент эластичности валового выпуска по капиталу отражает:

а) относительное изменение объема промышленного производства при росте капитала на 1%; б) абсолютный прирост объема выпуска при росте капитала на 1%; в) относительное годовое изменение объема выпуска при росте капитала на 1%;

53. В производственной функции Солоу устойчивый объем выпуска в расчете на одного занятого объясняется:

а) ростом населения страны; б) ростом нормы сбережения; в) технологическим прогрессом.

54. В производственной функции Тинбергена рост выпуска объясняется помимо основных факторов производства:

а) нейтральным технологическим прогрессом; б) ростом нормы сбережений; в) материализованным технологическим прогрессом.

55. В производственной функции Анчишкина рост выпуска объясняется помимо основных факторов производства:

а) затратами из продукта на исследования и разработки (НИОКР); б) ростом квалификации занятых;

в) нейтральным
технологически
м прогрессом.

56. Устойчивый рост объема выпуска в расчете на одного занятого в модели Солоу объясняется:

- а) ростом населения
- б) страны;
- в) ростом нормы сбережения;
- г) технологическим прогрессом.

57. Увеличение нормы выбытия в экономике при неизменной производственной функции, норме сбережения, неизменных темпах роста населения и технологического прогресса:

- а) увеличит запас капитала на одного занятого в устойчивом состоянии; б) снизит устойчивый уровень запаса капитала на одного человек
- в) не изменит устойчивого уровня фондовооруженности; г) ничего определенного сказать нельзя.

58. Предположим, что в стране А предельная производительность капитала равна $1/5$, а в стране В $-1/3$, предельная склонность к сбережению в обеих странах одинакова. В соответствии с моделью Дамара, после прироста реального выпуска в стране А:

- а) на 13 % ниже, чем в стране В;
- б) составляет 60 % от темпа прироста в стране В; в) в 1,67 раза выше, чем в стране В;
- г) на 40 % выше, чем в стране В.

59. Наиболее существенные причины экономического роста в развитых странах -это:

- а) увеличение объема рабочего времени;
- б) технологические изменения в производстве; в) увеличение объема применяемого капитала;
- г) реализация денежно-кредитной и фискальной политики, способствующей экономическому росту;
- д) рост квалификации рабочей силы.

60. Какая из перечисленных ниже стран достигла в последние 4 десятилетия наиболее высоких темпов экономического роста?

- а) Вели
- б) кобр
- в) итани
- г) я;
- д) Итал
- е) ия;
- ж) в
- з))
- и) Я

п
о
н
и
я
;
г
)
Ф
Р
Г
;
д) США.

61. Интенсивный экономический рост осуществляется за счет _____?
62. Экстенсивный экономический рост осуществляется за счет _____?
63. Модели экономического роста, отражающие условия, необходимые для поддержания его равновесного состояния, принадлежат: _____
64. Определите понятие экономического роста. Можно ли считать любое увеличение выпуска (ВНД) экономическим ростом _____
65. Идентичны ли понятия «экономический рост» и «экономическое развитие»?
66. Каковы типы экономического роста? Раскройте содержание экстенсивного, интенсивного и информационного типов роста.
67. Каковы факторы экономического роста? Классифицируйте факторы экономического роста по по Э. Денисону и Д. Кендрику.
68. Раскройте содержание основных концепций роста: теории «нулевого роста», теории «органического роста», теории «современного качества роста», теории «разоряющего роста».
69. В чем своеобразие кейнсианского анализа экономического роста в модели Харрода-Домара?
70. Каков вклад Р. Солоу, как представителя неоклассического направления в анализ проблем экономического роста?
71. Каков вклад научно-технического прогресса в экономический рост? Как можно определить этот вклад?

Критерии и шкала оценивания выполнения тестовых заданий

Если обучающийся набирает

- от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов - выставляется оценка «отлично»;
- от 80 до 89% - оценка «хорошо»;
- от 60 до 79% - оценка «удовлетворительно», менее 60% - оценка «неудовлетворительно».

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

ТЕСТИРОВАНИЯ

п/п	тестовые нормы: % правильных ответов	количество баллов	оценка/зачет
1	80-100 %	8-10	отлично

2	70-79%	6-7	хорошо
3	60-69%	4-5	удовлетворительно
4	менее 60%	0-3	неудовлетворительно

Примерная тематика рефератов (эссе)

1. Развитие транспортных корпораций России в условиях мирового кризиса.
2. Реализация стратегия развития транспорта и драйверы роста в условиях санкций.
3. Экспортно-ориентированный рост российских транспортных корпораций: SWOT-анализ экономики и прогнозы развития.
4. Взвешенная финансовая политика в условиях роста бизнеса: проблемы и факторы реализации.
5. Интеграционные процессы как инструментальный обеспечения роста корпорации: опыт США.
6. Интеграционные процессы как инструментальный обеспечения роста корпорации: опыт Европейского союза.
7. Интеграционные процессы как инструментальный обеспечения роста корпорации: опыт Китая.
8. Интеграционные процессы как инструментальный обеспечения роста корпорации: опыт России.
9. Рыночные факторы роста транспортной корпорации: анализ тенденций.
10. Роль инвестиций в реализации стратегии роста бизнеса: факторы и ограничения.
11. Законодательно-нормативная база по обеспечению роста российский корпораций: современный аспект и перспективы развития.
12. Факторы сбалансированного роста транспортной организации: драйверы развития и инструменты стабилизации.
13. Классификация видов экономического роста: оценка стадий и видов роста транспортных корпораций России.
14. Моделирование результативного управления финансами транспортной корпорации: аспект роста.
15. Эластичность спроса и предложения на транспортные услуги, как факторы роста бизнеса.
16. Внутренний рост в транспортных корпорациях: основные ограничители и факторы реализации.
17. Достижимый рост на транспорте: инструментальный моделирования и сферы применения.
18. Теория агентских отношений и ее реализация в системе управления ростом корпорации: модель Уильямсона.
19. Конкурентные теории Портера и цепочка стоимости: факторы

роста бизнеса и применимость стратегий в современных условиях экономической деятельности.

20. Клиентоориентированный рост бизнеса в рамках модели BSC: факторы и инструментарий управления

21. Производительность капитала как фактор экономического роста: основные KPI в системе BSC транспортных корпораций.

22. Финансовые показатели ориентированной на рост модели управления транспортной корпораций.

23. Источники финансирования роста российских транспортных корпораций: факторы кризиса и санкций.

24. Противоречия в росте стоимости компании и экономическом росте: анализ на примере транспортной отрасли.

25. Рост через реализацию эффекта масштаба: инструментарий и ограничения стратегии ориентированный на CVP-анализ.

Критерии оценивания:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТОВ

№ п/п	критерии оценивания	количество баллов	оценка/зачет
1	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	5	отлично
2	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	4	хорошо
3	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические	3	удовлетворительно

	ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.		
4	тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.	2	удовлетворительно
5	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	0	неудовлетворительно
5	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задача неправильно решена, отсутствуют необходимые знания теоретических аспектов решения кейса.	0	неудовлетворительно

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное

или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Анализ экономического роста компании

1. Экономическая теория : учебник для вузов / под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21338-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569733> (дата обращения: 10.06.2025).
2. Иохин, В. Я. Экономическая теория : учебник для вузов / В. Я. Иохин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20323-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559818> (дата обращения: 10.06.2025).
3. Шмаков, А. В. Экономическая теория права : учебник и практикум для вузов / А. В. Шмаков, Н. С. Епифанова. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 446 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14118-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564652> (дата обращения: 10.06.2025).
4. Войтов, А.Г. История экономических учений : учебное пособие : [16+] / А.Г. Войтов. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К°, 2019. — 228 с. : ил. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573371> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-02787-1. — Текст : электронный.
5. Николаева, И.П. Экономическая теория : учебник / И.П. Николаева. — 4-е изд., доп. — Москва : Дашков и К°, 2019. — 330 с. : ил. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573438> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-03611-8. — Текст : электр

7.2. Интернет-ресурсы

- www.consultant.ru - Справочная правовая система «Консультант Плюс».
- www.garant.ru - Справочная правовая система «Гарант».
- www.ipbr.ru - Институт профессиональных бухгалтеров в России.
- <http://www.polpred.com> - База данных «Полпред»;
- <http://www.ecsosman.ru> - Информационная система «Экономика. Социология. Менеджмент»;
- <http://www.window.edu.ru> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»;
- <http://www.dis.finansy.ru> - В помощь аспирантам;
- <http://www.sciencedirect.com>; <http://www.scopus.com> – Elsevier;
- Электронная библиотека ИнГГУ.

7.3. Программное обеспечение

Письменные работы выполняются с использованием текстового редактора MS WORD, MS EXCEL - для таблиц, диаграмм и т.д., MS PowerPoint- для подготовки слайдов и презентаций.

7.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

11. Перечень информационно технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Основы экономического анализа» используется специализированная аудитория с ПК и компьютерным проектором, электронная библиотека ИнГГУ, учебно-методический кабинет, оборудованный мультимедийными средствами обучения, компьютерные классы. При использовании электронных изданий каждый обучающийся во время самостоятельной подготовки обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет – 1,4 входа на 50 пользователей.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам, сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к системе для 31 процента обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплине, изданными за последние 5 лет: 27 экземпляров изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания: 3 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «11» августа 2020 г. № 939

Программу составили:

Хамхоева Ф.Я., доцент

1. _____
(Ф.И.О., должность, подпись)

Программа рассмотрена Учебно-методической комиссией факультета экономики и управления

Протокол № 9 от « 20 » мая 2026 г.

Программа одобрена на заседании Ученого совета факультета

Протокол № 11 от « 25 » мая 2026 г.